

Č.j. 1673/2023/ZŠaMŠ

27. 7. 2023

PROGRAM PODPORY ZDRAVÍ V MŠ

Stěžejní cíl: naučit děti již od mateřské školy takovým postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, a praktickým dovednostem chránícím zdraví.

Dílčí vzdělávací cíle:

I. OBLAST BIOLOGICKÁ

1. podoblast: Lidské tělo a aktivní pohyb

- znát názvy částí těla, smyslových orgánů, některých vnitřních orgánů a jejich funkce
- rozvíjet všechny smysly
- vědět, že se tělo v průběhu času mění, ztotožnit se s podobou svého těla, s vlastním pohlavím
- zajímat se o udržování svého těla ve zdraví a vědět o důsledcích nedostatku pohybu pro zdraví
- napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky
- vědět o správném držení těla
- zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky
- pečlivě provádět jednoduché pohyby a cviky
- zaujímat pozitivní postoj k pohybu, sportování

2. podoblast: Sebeobsluha

- samostatně dodržovat pravidla a postupy osobní hygieny a sebeobsluhy
- samostatně se chovat při stolování, kulturně stolovat
- mít potřebu čistého zevnějšku a úpravy
- přijmout společenské normy osobní hygieny

3. podoblast: Zdravá výživa

- znát názvy potravin
- přijímat přiměřené množství potravy
- neodmítat zdravou výživu
- znát důsledky požívání některých potravin pro zdraví

4. podoblast: Bezpečnost a ochrana zdraví

- chápat souvislosti mezi příčinou a následkem při ochraně zdraví
- znát, co člověku pomáhá být zdravý a v bezpečí a co mu škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví
- mít zkušenost s nemocí, úrazem a jejich ošetřením
- znát pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu
- zvažovat situaci z hlediska bezpečí a odhadovat rizika ohrožující jeho bezpečnost

II. OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

1. podoblast: Poznávání

- záměrně vnímat a znát názvy věcí a jevů a rozumět obsahu názvů
- rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi (barvy, tvary, povrch, množství, velikost, druhy materiálu)
- rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru a čase
- skládat část do celků a rozkládat celek na části (analýza, syntéza)
- připravit, záměrně se soustředit na určitou dobu, uskutečnit a dokončit činnost
- vytvářet představy a mít rozvinutou fantazii
- chápat rozdíl mezi skutečností zobrazovanou, reálnou a symbolickou
- pochopit a zapamatovat si krátký literární text, příběh
- opakovat z paměti jednoduché série psychomotorických úkonů
- poznat shodu, podobnost, rozdíl, výjimky z řádu a ze série
- vytvářet logické celky souvislosti a celky
- všimnout si věcí, lidí a dějů kolem sebe, sdělovat, čeho si dítě všimlo

2. podoblast: Prožívání

- mít představu, že city souvisí s tělesnými projevy
- uvědomovat si různost projevů citového života
- uvědomovat si své pozitivní i negativní emoce, sdělovat je
- kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad
- chová se s empatií a respektem k citovému životu svému i druhých

3. podoblast: Sebepojetí

- umět se představit a uvědomovat si sebe sama
- snižovat závislost na dospělém
- své chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role
- rozlišovat činnosti, které může dělat samo a které mohou vykonávat jen dospělí
- hodnotit své chování, mít a hájit svůj názor a vážit si sebe pro to, co umím
- chovat se odpovědně a přijímat svět pozitivně

III. OBLAST MEZILIDSKÝCH VZTAHŮ

1. podoblast: Respekt a tolerance

- chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě
- hodnotit své chování a chování druhých
- chtít porozumět projevu druhých a chápat co je pochybení a vědět, že se má dopouštět
- vnímat lidi i s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými jako přirozený stav
- mít rozvinutou potřebu svobody, uznávat práva druhých

2. podoblast: Komunikace

- vytvářet bohatou slovní zásobu a usilovat o správnou výslovnost
- umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku
- dodržovat základní společenské normy komunikace
- uplatňovat neverbální komunikace
- cítit uspokojení z vlastního řečového projevu

3. podoblast: Spolupráce

- znát dohodnutá pravidla společenského soužití ve skupině a chtít spolupracovat ve skupině
- znát pravidla zdvořilého chování
- umět projevit porozumění a city pro potřeby a zájmy druhého
- vědět, že když problém přesahuje síly dítěte, je zde možnost požádat o pomoc
- vědět, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné

IV. OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

1. podoblast: Rodina a domov

- vědět, kdo všechno patří do rodiny, znát nejbližší příbuzenské vztahy
- uplatnit svou dovednost ve prospěch společenství rodiny
- vědět, co jednotliví členové v rodině dělají pro ostatní, co může dítě udělat samo
- vědět, jak dítě přichází na svět
- znát činnost nejbližších členů rodiny v zaměstnání i doma

2. podoblast: Škola mateřská a základní

- orientovat se v prostoru, denním provozu MŠ a v činnostech zaměstnanců
- vědět, že MŠ je společenství, ve kterém platí dohodnutá pravidla a respektovat je
- spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě (dobré klima školy)

3. podoblast: Obec a země

- vědět, ve kterém městě a zemi žije
- znát instituce v okolí MŠ a bydliště a jejich účel
- vytvářet si vztah k obci, vlasti jako k místu, kam patří
- vědět o zajímavostech a pamětihodnostech obce

V. OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ

1. podoblast: Souvislosti

- vědět, že jsou rozdíly mezi živou a neživou přírodou, vědět o základních podmínkách pro existenci
- mít povědomí o existenci planety Země jako součásti vesmíru
- upozorňovat na situace, kdy dochází k poškození blízkého životního prostředí, pomáhat jej, chránit
- pociťovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, lidmi i planetou

2. podoblast: Vývoj a změna

- vědět, že vše se časem vyvíjí a proměňuje
- vyvodit důsledky z některých situací, dějů kolem sebe, přizpůsobit tomu své chování



3. podoblast: Rozmanitost

- vědět o různorodosti zemského povrchu, klimatu, přírody, etnik, kultur
- vědět o odlišnostech i podobnostech věcí a jevů, které ho obklopují
- vnímat odlišnosti jako přirozený stav a rozmanitosti přírody jako hodnoty

4. podoblast: Ovlivňování člověkem

- vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah k jeho zdraví i zdraví ostatních lidí a zdraví přírody
- mít zájem podílet se na pozitivních změnách, které směřují k podpoře jeho zdraví, zdraví ostatních lidí a přírody

Schválila: PaedDr. Zuzana Holečková, ředitelka základní školy


Základní škola a Mateřská škola Kladno,
Vodárenská 2115
příspěvková organizace
Vodárenská 2115, 272 01 Kladno
IČO: 487 05 969, Tel.: 312 681 165-6